

《グラビア》

体験的な学びを支える校外学習⑥⑦

《木下の言葉》

感情の発展に努める (1)

◆平成の学習法 学習法と読書法 梶田 萬理子 (4)

主題

自律的に学ぶ子どもを育てる学習法
——「自由研究の表現」論——

自律的学習法による自由研究 日和佐 尚 (6)

自発活動の能力を伸ばす 自由研究の指導 杉澤 学 (12)

生活の気づき・友だちとの関わりが追究を深めていく
自由研究「生活即学習、学習即生活」を目指して 西下 旬也 (18)

《特別寄稿》

「存在論的つながり」と「認識論的つながり」 森協 健夫 (24)

実践

本当に原子力発電は必要なのか 阪本 一英 (30)

「各己の自発創造」が大いに発揮される体験を 大野木 位行 (36)

子どもが作り上げた「けいこ算数」のかたち② 畔柳 英徳 (42)

——6年けいこ算数場合を順序よく整理して—— 河田 慎太郎 (48)

教師の日記 朝の会で伸びる力 大野 智子 (54)

◆「いつと⑩」学習について考える 清水 聖 (56)

◆「けいこ⑤」その後の「教育構造の改善」と各種能力指導系統表 日和佐 尚 (58)

◆「なかよし⑪」なかよし行事 谷岡 義高 (60)

《実践寄稿》

教科書の『活用』を考える 岩 永恒和 (62)

——3年算数科「何倍でしょう」の実践から——

学校だより (68) 会員のひろば (69) あとがき (72)

表紙：大野木位行・カット絵：嶋守哲夫



2012. 4 第456号



奈良女子大学附属小学校学習研究会・編集