

《グラビア》

異学年なかよし交流 (幼稚園給食体験)
異学年なかよし交流 (グループなかよし)

《序 文》

「あしあと」をエビデンスに 森本恵子 (1)

《主題》

自律的に学ぶ子どもを育てる学習法
—— 探究と学び合いのあしあと ——

さらなる独自学習と連関する学びのあしあと

日和佐 尚 (4)

探究と学び合いのあしあとに見る子どもの自己発展

堀本 三和子 (10)

探究と学び合いの「あしあと」で深める思考

阪本 一英 (16)

《特別寄稿》

「伸びて行く」の凄味

西村 拓生 (22)

—— または三歳から七歳までの「奈良の学習法」 ——

子ども記 やってみなくちゃわからない 豊田 雅樹 (28)

《実践》

「生きものあそび」から「身近な自然の観察」へ

杉澤 学 (30)

三年 (けいこ理科)

表現力を伸展させる算数学習

河田 慎太郎 (36)

四年「小数×整数、小数÷整数」

くらしの中の「つくる」「つかう」

清水 聖 (42)

—— 紙をつくる③ —— (五、六年・しごと)

ボールゲームをしよう (三年)

内山 奈々絵 (48)

◆ 教師の日記 「熱血」よりも「情熱」を

西田 淳 (54)

◆ 秘 訣 自律的な学習活動の秘訣

谷岡 義高 (56)

グループなかよしの活動とは
↳ 器楽グループの活動より

廣津 友香 (59)

《実践寄稿》

説明文教材において、子どもたちが筆者の表現の特質を
探究していく授業をめざして

若松 俊介 (62)

—— 五年「生き物は円柱形」(本川 達雄) ——

会員のひろば (68)

あとがき (71)

表紙絵：服部真也、カッター絵：服部真也

