

《グラビア》

なかよしグループ (くらしグループの活動) 校内発信へ向けた情報集め (くらしグループの活動) 校内へ発信

《序文》 ファーストペンギンになる

小林 毅 (1)

主題

「教わってから考える学習」から「考えてから教わる学習」への転換

阪本 一英 (4)

考えてから学ぶパフォーマンス課題

河田 慎太郎 (10)

— 一年生の自由研究指導の考察 —

《特別寄稿》

算数における発展的思考・態度の育成

佐藤 学 (16)

◆ 子ども記 見て、聞いて、友だちから学ぶ姿

天池 美穂 (22)

実践

子どもたちは、学ぶ喜びを感じることができているか

「朝の会」「かがやく」のすすめ

西田 淳 (24)

縄文人になろう(仮) 三年生 「しごと」学習

清水 聖 (30)

子どもの考えに沿って進める学習を目指して

「もの」とけ方(五年)

中野 直人 (36)

ボールゲーム学習における個の学びと協働の学び

「六星ボールゲームをつくろう(六年生)」

武澤 実穂 (42)

筆者の考えや友だちの考えを分かろうとしながら自律的に学ぶ子を育てる

「メディアと人間社会」天切な人と深くつながるために(光村図書・六年)の実践

島袋 光 (48)

異文化社会を生き抜くコミュニケーション能力の育成を目指して

「ウクライナ避難民ウィクトリアさんとの三回の交流を通じて(二年)」

朝倉 慶子 (54)

◆ 子ども記 シャル・ウィ・ダンス

◆ なかよし 「しずかにしましょう」はなかよしにつながるのだろうか
相互に注意することで子ども同士の関係は良くなるのか

榎原 貴博 (60)

中村 征司 (62)

《実践寄稿》

子どもの自律した学びを育てる算数科授業

「奈良の学習法と令和の日本型学校教育の関係」

由良 健一 (64)

会員のひろば あとがき

表紙絵: 服部真也 カット絵: 服部真也

